

Intención: Partimos de un enfoque de determinantes sociales para la salud y su relación con una vida digna. Usaremos esos determinantes para analizar la situación de menores que deben abandonar sus países de forma obligada y ver cómo eso afecta a su salud. A partir de esa reflexión, vamos a generar carteles que respondan a las situaciones planteadas y propongan alternativas para vidas sanas y dignas.

. Exploramos los factores que aseguran una vida sana y agradable tanto a nivel físico como a nivel emocional a partir de dos preguntas:

- ¿Qué necesitamos que pase en nuestra vida para estar sanos física y emocionalmente?
- ¿Qué cosas pasan en nuestra vida que afectan a nuestra salud física y emocional?

. Para responder a estas preguntas creamos 4 grupos que deben escribir en post-its 5 factores para una vida sana y 5 factores que impiden una vida sana.

. Vamos a escribir 3 categorías en pizarra en las que agrupar los factores que han salido en los post-its: 1. factores que dependen de las instituciones, 2. factores que dependen de nuestra relación con los demás, 3. factores que dependen de decisiones individuales. Las explicas a las personas participantes y serán ellas quienes van a colocar los post-its bajo la categoría correspondiente.

. Reflexionamos sobre qué categoría ha sido cubierta con mayor número de post-its y qué categoría ha quedado más vacía. Incidimos en la importancia de las tres categorías para tener una vida sana.

🚀
Romper el hielo
25 min.

. Ahora vamos a ver cómo es la situación de muchos menores migrados y que buscan refugio y cómo afectan a su salud las políticas migratorias, su estatus legal y su experiencia migratoria.

. Dividimos el grupo en subgrupos de 5 personas, cada grupo debe ver en un móvil o tablet esta [playlist](#) que refleja la situación de menores inmigrantes o en búsqueda de refugio en diferentes fases del trayecto migratorio.

. A partir de la información sobre determinantes sociales en salud vista al inicio de la sesión, tienen unos minutos para analizar en cada grupo las implicaciones en salud de las situaciones reflejadas en los vídeos. Con esa información en mente, pasamos a la siguiente fase.

❓
Nos preguntamos!
20 min.

. Con la herramienta [befunky](#) van a crear un cartel. En ese cartel deben mostrarse: 1. factores institucionales, relacionales e individuales que afectan a la salud de los protagonistas, tal como se vio al principio de la sesión, 2. ideas para solucionar esos problemas, y 3. una imagen de fondo con un diseño atractivo que puede estar relacionada con la ilustración y los vídeos de la web-doc

. Una vez creado el cartel cada grupo lo presentará al resto de la clase, justificando los factores señalados y sus propuestas de solución a los problemas identificados.

. Cada grupo podrá hacer preguntas y aportaciones al resto de grupos.

. Elegimos en plenario el cartel que más nos ha gustado.

⚙️
I jo què puc fer?
35 min.





**Esto no se
acaba aquí!**
5 min.

- Recomendamos otros vídeos para profundizar sobre género en la [VIDEOTECA > por temas > salud](#) en personasquesemueven.com
- Proponemos otros ejemplos de incidencia que se pueden hacer en distintos niveles basándonos en la sección [ACTÚA YA](#) en personasquesemueven.com
- Compartimos la reflexión y resultados del taller utilizando hashtag [#PersonasQueSeMueven](#)
- Evaluamos colectivamente la sesión: ¿ha sido útil?, ¿qué cosas han funcionado mejor y cuáles se pueden mejorar? Entregamos el [formulario](#) de evaluación del taller.

Materiales

- [Los determinantes sociales de la salud](#)
- [Infografía determinantes](#)
- [Cuadro determinantes](#)
- [Tutorial herramienta befunky](#)

- [Padlet- Materiales para el desarrollo de la sesión](#)
- [Vídeo: Consecuencias para la salud de la ley de extranjería](#)

Evalúa

- [Formulario de evaluación de la herramienta](#)

