

La historia de la humanidad es la historia de

Personas
que se
MUEVEN



GUÍA DE USO

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

www.personasquesemueven.org



Índice

Presentación.....	3
La organización MÉDICOS DEL MUNDO.....	3
La campaña #PersonasQueSeMueven.....	4
La propuesta didáctica.....	8
El enfoque.....	8
Bloques temáticos	9
La Metodología.....	10
¿Cómo utilizar las herramientas?.....	12
Esquema de los bloques temáticos.....	14
Convivencia.....	14
Derechos.....	15
Género.....	16
Salud.....	18
ANEXOS.....	19



Presentación

LA ORGANIZACIÓN

MÉDICOS DEL MUNDO es una asociación internacional, humanitaria y de voluntariado que trabaja por el derecho universal a la salud mediante la atención sanitaria, la denuncia, el testimonio y la acción política y social junto a poblaciones excluidas, vulnerables o víctimas de crisis, con el compromiso de trabajar por un cambio social hacia una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Pretendemos un mundo en el que la universalidad de los derechos humanos, y especialmente el derecho humano a la salud, sea real y efectiva, algo que recoge claramente el lema de nuestra asociación: *COMBATIMOS TODAS LAS ENFERMEDADES INCLUIDA LA INJUSTICIA*

La salud, entendida no sólo como ausencia de enfermedad, está condicionada por factores sociales, económicos, culturales y medioambientales; las condiciones de desigualdad e injusticia social están en la base de los problemas que impiden a tres cuartas partes de la humanidad disfrutar de salud y de una vida digna, es decir, estos determinantes sociales subyacen bajo la mayor parte de las inequidades sanitarias, de las diferencias injustas y evitables entre colectivos y países en lo que respecta a su situación sanitaria.

Por este motivo, consideramos fundamental la “movilización social”, entendida como un proceso que promueve la participación de personas de diferentes ámbitos de la sociedad a través de acciones colectivas orientadas a conseguir cambios sociales mediante acciones propositivas y orientadas a objetivos concretos.

La única forma de garantizar el acceso a la salud de todas las personas es contribuir al cambio de estructuras sociales injustas y no igualitarias. Trabajar por el cambio social implica para MÉDICOS DEL MUNDO:

- No guardar silencio ante las violaciones de los Derechos Humanos de las que seamos testigos.
- Nuestra implicación en actuaciones políticas de denuncia de las violaciones de los Derechos Humanos y, en concreto, del derecho a la salud.
- El impulso de proyectos **Educación para la transformación social** y acciones Sensibilización, con el fin de que las sociedades conozcan y comprendan cómo los determinantes sociales influyen en su derecho a la salud y con esto inicien procesos de cambio social, haciendo propuestas para generar conciencias críticas, a fin de construir una nueva sociedad civil transformadora e inclusiva, comprometida con el cambio social.



LA CAMPAÑA #PERSONASQUESEMUEVEN

"Personas que se mueven" son las personas que migran, las que buscan refugio y las personas que se mueven por la construcción de un mundo más justo, donde las fronteras no sean fosas comunes amparadas por la impunidad. "Personas que se mueven" es una campaña de sensibilización, educación e incidencia política de Médicos del Mundo que tiene el objetivo de visibilizar las fortalezas, luchas y conquistas de las personas migradas, refugiadas y defensoras de derechos humanos en un contexto de vulneración de derechos fundamentales dentro de las fronteras europeas y españolas.

Para ello, Médicos del Mundo ha documentado la historia de decenas de "Personas que se mueven" para divulgarlas a través de vídeos, exposiciones, mupis y actividades con el fin de contrarrestar el auge de movimientos y discursos xenófobos y racistas, así como de exigir al Gobierno español el cumplimiento y la defensa de los compromisos internacionales para garantizar la debida protección y condiciones de acogida a través de rutas seguras y legales a las personas migrantes y refugiadas.

CONTEXTO

Un año y medio después de que la crisis de derechos humanos de las personas que buscan refugio en Europa saltara a las primeras páginas de los periódicos, la situación sólo ha hecho empeorar. La política de cierre de fronteras de la UE y el acuerdo para repatriarlos a Turquía ha desembocado en una flagrante violación del derecho al refugio, en un aumento de las muertes por ahogamiento y en un agravamiento de las personas atrapadas en campos de reclusión en Grecia. Mientras, la situación en sus países de origen empeora sin que la comunidad internacional ofrezca ninguna respuesta.

Frente a estas políticas de rechazo de las personas refugiadas y migrantes marcadas por la Unión Europea e implantadas con rigor en España, la sociedad civil ha vuelto a demostrar que es más solidaria que sus gobiernos, apoyando la labor de las ONG que trabajan sobre el terreno, y desarrollando sus propias iniciativas.

Sin embargo, también es evidente un auge de los movimientos políticos y discursos racistas y xenófobos, así como la configuración desde el gobierno español de un discurso interesado que distingue y discrimina a las personas migrantes frente a las personas que buscan refugio.

ENFOQUE DE LA CAMPAÑA

Mucho se ha hablado y contado sobre las sobradas razones que tienen las personas para huir de sus países y jugarse la vida para encontrar un lugar seguro para ellas y sus familias. Sin embargo, desde hace unos meses, el foco de atención sobre las condiciones de vida a las que se enfrentan las que han logrado llegar a nuestro territorio se ha dispersado. Una forma de volver a centrar la atención sobre la crisis es preguntarnos qué estamos haciendo como sociedades con las personas que ya están en la UE y, especialmente, en España. Frente al allí (país de origen) y el ellos -gobiernos, regímenes, comunidad internacional-, **ponemos el foco en el aquí y el nosotros**. ¿Qué estamos haciendo con las personas migrantes y que buscan refugio en Melilla, en los invernaderos de Almería, en nuestras escuelas, en nuestros servicios de salud, en las calles de nuestras ciudades?



De esta manera ponemos a la ciudadanía en el epicentro de la cuestión, desde su papel de sujeto activo en lugar de interpelarle como un sujeto pasivo al que pedirle compasión, empatía, colaboración. Les señalamos como actor en esta crisis, ya sea en su rol de representante político, ciudadana/o, estudiante... Esto nos permite también señalar directamente a los/as responsables, los/as dirigentes políticos, mostrando sus rostros y cuestionándoles.

No olvidamos tampoco en los contenidos de la campaña las causas estructurales por las que las personas son obligadas o empujadas a salir de sus países, así como la exigencia de que se abran corredores humanitarios, se permita solicitar visados en los países de origen como marca el derecho al refugio y al asilo, así como el necesario cambio social, de las políticas, de los hábitos de consumo y de las dinámicas de las relaciones internacionales para dejar de empobrecer a sus países de origen.

OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA

- **Sensibilizar e implicar a la ciudadanía** en la defensa de los derechos de las personas que buscan refugio, las condiciones a las que se enfrentan una vez que llegan a la Unión Europea, y más concretamente, en el Estado español. Reivindicar su Derecho a la salud, mostrar las razones por las que huyen y las implicaciones de la comunidad internacional en la situación que sufren sus respectivos países, así como las consecuencias de las políticas de cierre de fronteras de la UE. Esto implica a su vez, **presentar a las personas migradas** y que buscan refugio desde sus fortalezas y capacidad de supervivencia, así como desde sus historias de vida para contrarrestar la deshumanización que han sufrido por parte de determinadas narrativas mediáticas y discursos políticos.
- Llevar a cabo acciones de **incidencia política** en diferentes ámbitos los ámbitos de decisión política nacionales y autonómicos, así como en las instituciones y entes con capacidad de influencia social dirigidas a reivindicar el cumplimiento de la protección internacional de las personas refugiadas y migrantes, la exigencia de que se pongan a su disposición condiciones de acogida adecuadas, la apertura de rutas seguras y normalizadas para su éxodo y viaje migratorio, el cumplimiento de su Derecho a la salud y a una atención psicológica adecuada, así como una especial atención y protección de los colectivos más vulnerables: las mujeres que viajan solas, las embarazadas, los/as ancianos/as, los/as menores y las personas con algún tipo de discapacidad.
- **Formar a estudiantes, ciudadanía y profesionales del ámbito sociosanitario** en los derechos de las personas migradas y en búsqueda de refugio, la convivencia, los derechos humanos, el género y las consecuencias para la salud que conlleva el cierre de fronteras y la ley de extranjería del gobierno español.



MENSAJES QUE QUEREMOS HACER LLEGAR A LA POBLACIÓN E INSTITUCIONES:

- La historia de la humanidad es una sucesión de éxodos de poblaciones en búsqueda de refugio, con el objetivo de evidenciar que no es un fenómeno nuevo ni amenazante.
- La capacidad de resiliencia y supervivencia de las personas en busca de refugio (enfoque de fortalezas).
- El proceso de deshumanización de estas personas que políticas y discursos mediáticos han buscado y que tenemos que contrarrestar con nuestros discursos y planteamientos audiovisuales.
- Cumplir lo legal, lo ético y lo legítimo es cumplir con el derecho al refugio y, por tanto, permitir que puedan solicitarlo en los países de origen así como abrir corredores humanitarios para que estas personas no tengan que arriesgar una vez más sus vidas cruzando en barcas por mar.
- Que los y las españoles/as también fuimos refugiados/as y fuimos acogidos/as, con el objetivo de generar lazos de empatía basados en la memoria histórica.
- Las condiciones indignas, el maltrato institucional y la violación de sus derechos a los que estamos sometiendo a las personas migrantes y que buscan refugio cuando llegan a suelo europeo y, más concretamente, en España.
- Que frente a la política de cierres de fronteras, una parte de la sociedad civil española ha demostrado ser más solidaria y efectiva que su gobierno, organizándose de diferentes formas para acoger a los refugiados, apoyarles para que tengan unas condiciones menos indignas en su éxodo y exigir que se cumpla la legalidad internacional.
- Que la línea que divide personas refugiadas y migrantes es muy líquida, y que todas tienen derechos, frente al discurso interesado que defiende los de las primeras para legitimar el rechazo de las segundas.
- Que la actual crisis del Mediterráneo es resultado del agravamiento de las políticas de inmigración que la UE lleva 20 años desarrollando y que ha costado la vida a, al menos, 23.000 personas que se han ahogado en su viaje migratorio.



Es uno de los elementos vectores de la campaña. Tiene como función ser la articuladora de la campaña, pero también herramienta pedagógica para la transformación social, elemento dinamizador de la acción de movilización social, así como fuente de información sobre aquellas asociaciones, movimientos sociales, ONGs y campañas en las que la ciudadanía se puede implicar para defender los derechos de las personas migradas y las que buscan refugio. Se divide en los siguientes apartados:

El viaje

Para ello contamos con una zona que reproduce el viaje y las distintas barreras y obstáculos que las políticas europeas de cierres de fronteras interponen. Partimos de Turquía, para pasar por Grecia, Melilla, Almería, Madrid, Barcelona y otros lugares que confluyen todos en una ciudad modelo en la que cohabitan espacios de encuentro como las escuelas, centros de salud o asociaciones con fronteras invisibles como las redadas racistas, las distintas formas de discriminación, los CIE...

Videoteca

En esta videoteca se pueden encontrar decenas de testimonios divididos por temáticas: contexto, convivencia, derechos, salud, género... La persona usuaria podrá seleccionar aquellas etiquetas en cuyas temáticas le interesa ahondar para profundizar en los distintos aspectos vinculados con la migración y el refugio. Con estos testimonios además se podrá trabajar desde los ámbitos educativos y formativos oficiales y no reglados, que van desde la educación secundaria hasta personal especializado como trabajadores/as de la administración local, la salud, la educación...

Actúa Ya

Es la zona dedicada a la movilización y participación social. En ella se sugieren acciones para la incidencia a diferentes niveles (individual, con varias personas y con muchas más). En este marco se invita a una recogida de cartas dirigidas a las personas migrantes y que buscan refugio con el fin de que la ciudadanía pueda dar respuesta a la impotencia generalizada que ha generado esta violación sistemática de sus derechos. También se les pide que escriban una postdata dirigida al gobierno de España solicitando el cumplimiento de la legalidad nacional e internacional. Médicos del Mundo las entregará en un acto de cierre de campaña en el registro del Congreso de los/as Diputados/as.

Herramientas pedagógicas

Basándonos en todos los materiales audiovisuales de la web-doc, hemos desarrollado unas herramientas pedagógicas que podrán ser descargables para todas las personas interesadas para trabajar la convivencia, los derechos humanos, el género y la salud aplicada al tema migratorio y el refugio. Se han desarrollado materiales dirigidos a las personas jóvenes, a la ciudadanía en general y a las/os profesionales sociosanitarios/as.

Segue la campaña

Seguimiento detallado de la campaña en todos los territorios a través de crónicas con fotografías y/o vídeos que iremos publicando en la web y en las redes sociales. Divulgaremos las actividades, las exposiciones, la exposición de mupis y todos aquellos hechos relacionados con la campaña.



EL ENFOQUE Y CONTENIDOS

Consideramos que los retos que suponen los movimientos poblacionales forzados y repentinos, en la actualidad muy presentes en el Mediterráneo, son un fenómeno de larga duración, multicausal y de gran complejidad. No proponemos recetas ni puntos claros de llegada. Nuestra intención es la de mostrar esa complejidad a partir de las opiniones y experiencias de un gran número de gente implicada de forma especial en esos movimientos. A partir de esos materiales, complementados con otros muy diversos presentes en las herramientas, proponemos cuestionarnos juntos cómo atravesar estas situaciones sin atentar contra la dignidad de las personas y colectivos implicadas en ellas, siendo muy conscientes de las diversas posiciones de fragilidad vital, acceso a derechos y niveles de opresión o privilegio vinculadas a las diferentes poblaciones implicadas.

Tanto el web-doc como los materiales didácticos asociados han sido diseñados con la **idea de interpelar a la sociedad receptora, a las poblaciones que están aquí y con todos los derechos garantizados**. No queremos menospreciar las problemáticas en los países de origen y en los tránsitos de las personas que buscan refugio, ni tampoco de anular la responsabilidad de las personas que llegan en el establecimiento de una convivencia satisfactoria. Sin embargo, ante la realidad del refugio elegimos poner el foco en quienes están llamados a acoger y cómo establecen en el encuentro con personas que necesitan y tienen derecho a refugio. Ante ese encuentro, nuestras herramientas plantean preguntas: ¿cómo es ese encuentro?, ¿en qué condiciones se puede llamar a ese encuentro acogida?, y entonces **¿qué es acoger?**, ¿qué define una acogida verdadera, una que atienda a todos los aspectos de la dignidad de las personas que se suman a la convivencia en territorios desconocidos para ellos a los que traen sus diversidades?, para por último preguntarnos **¿qué podemos hacer para convertir ese encuentro en una acogida real?**

En ese sentido, **todas las herramientas están orientadas de una manera u otra a la llamada a la acción**, a la pregunta **¿qué puedo/podemos hacer?**, pregunta que surge ante la realidad que el web-doc muestra, ante las preguntas que los propios materiales del web-doc nos hacen. Si el foco lo ponemos en la sociedad receptora, a los miembros de esa sociedad nos toca preguntarnos **¿qué podemos hacer?**, ¿a qué iniciativas nos podemos sumar?, ¿podemos imaginarnos cómo intervenir en estas situaciones?

Hemos elegido nombrar como **personas en búsqueda de refugio y personas migradas** a los colectivos normalmente llamados refugiados e inmigrantes. En el primer caso lo hacemos por la variedad de situaciones administrativas y legales por las que deben pasar las personas que pretenden entrar como refugiadas en Europa, muchas de ellas están en proceso de conseguir el estatus de persona refugiada, que quizá nunca consigan, y por eso creemos que se ajusta más a la realidad el nombrarlas así. En el caso de la población migrada, queremos poner el acento en la migración como momento - paso de un país de residencia a otro en el que no se tienen todas los privilegios de ciudadanía que sí tienen los nacionales -, y no como condición, que es lo que asociamos a la palabra inmigrante: una especie de marca que hacemos llevar a personas que en muchos casos son nacionales de pleno derecho por mostrar diferencias tan poco importantes para el acceso a la ciudadanía en igualdad de condiciones como el color de la piel, las formas de hablar o vestir, o las creencias.



BLOQUES TEMÁTICOS

Las herramientas didácticas están organizadas en 4 bloques, atendiendo a 4 **dimensiones que consideramos fundamentales para comprender lo que se está jugando en situaciones de refugio**: convivencia, derechos, género y salud. Aún cuando entendemos que todos estos elementos interaccionan y funcionan de manera compleja y enredada, hemos querido separarlos a efectos pedagógicos. Nos parece interesante resaltar las especificidades que la situación de las personas en búsqueda de refugio y las respuestas de las sociedades que deben refugiar tienen cuando la mirada parte de una pregunta que ponga en el centro cada uno de los 4 conceptos propuestos.

Cuando traemos al primer plano la pregunta por la **convivencia** estamos acercándonos a la prueba de fuego de la existencia efectiva del refugio, de la acogida, y ahí entran elementos que consideramos centrales como el racismo, la interculturalidad, el diálogo, el miedo, la solidaridad, la identidad... Preguntarnos por la convivencia es fundamental si creemos que acoger es algo más que abrir o cerrar una puerta.

El segundo bloque lo hemos llamado **derechos**, y aquí la pregunta pasa de las calles y los barrios a las instituciones, y a lo que la ciudadanía debe reclamarles. La migración y el refugio son derechos, y están así reconocidos por organismos y legislaciones internacionales, sin embargo nos encontramos continuas trabas administrativas, vacíos legales, malos usos institucionales, accesos parciales a derechos fundamentales, procesos burocráticos largos y laberínticos..., que debemos cuestionar y para los que debemos encontrar alternativas que permitan poner en el centro la dignidad de las personas y colectivos implicados.

Las desigualdades de **género** cruzan transversalmente todas las etapas y procesos implicados en la migración y el refugio, y por eso consideramos fundamental dedicarles un bloque específico. Adentrarnos en las dificultades extra que dependiendo del género deben afrontar personas en búsqueda de refugio que no son hombres heterosexuales en sociedad de destino nos ayudará a pensar alternativas que no profundicen ni multipliquen opresiones.

Por último, dedicamos un bloque especial a la **salud**, dimensión siempre protagonista en el trabajo y los materiales de Médicos del Mundo. En este caso, queremos iluminar dos cuestiones que consideramos de gran importancia: la manera en que un desplazamiento forzado y en condiciones en muchos casos precarias afecta a la salud física y mental de las personas protagonistas, cuestión no siempre tenida en cuenta; y la adecuación de la atención sanitaria en sociedad de destino tanto a estas situaciones de falta de salud como a la situación jurídica y administrativa irregular que en muchos casos portan personas en búsqueda de refugio.



LA METODOLOGÍA

Las herramientas pedagógicas son propuestas de actividades didácticas dirigidas a diferentes colectivos (juventud, ciudadanía y profesionales del ámbito socio sanitario) que se basaran en el uso de historias y opiniones presentes en la web-doc para reflexionar con ellos sobre **diferentes temas relevantes que conectan con el respeto/vulneración de derechos humanos en el marco de la situación de las personas migradas y que buscan refugio.**

Con el ánimo de hacer más dinámicas, dialógicas, colaborativas y participativas las herramientas, se plantea una metodología formativa basada en el [Aprendizaje por Descubrimiento](#). En este método, la persona facilitadora tiene como función principal proporcionar recursos y medios para la resolución de un problema o el afrontamiento de una situación específica. Las personas asistentes, se verán así animadas a pensar, reflexionar, dudar, compartir, crear y trabajar en la búsqueda de soluciones y alternativas al problema o situación planteados.

Todas las herramientas se **basan mayoritariamente en los contenidos generados y presentados en el web-doc**, es decir, las diferentes historias de vida que aparecen en [el viaje](#) y las diversas opiniones y reflexiones de personas que aparecen en la [videoteca](#) en torno a temas relacionados con la realidad de las personas en búsqueda de refugio y las sociedades receptoras: Contexto, Acogida, Derechos, Convivencia, Género, Qué hacer y Salud, así como una serie de [playlists recomendadas](#) sobre diversos subtemas relacionados: Menores, Islamofobia...

En cada herramienta se presentan **recursos de distinta naturaleza (imágenes, vídeos del web-doc, infografías...)**, que se combinan con el fin de desarrollar contenidos y actividades orientados a provocar, generar, fomentar el debate y discusión tanto en el aula como a nivel de redes sociales.

Cada herramienta pedagógica está diseñada para una duración aproximada de 90 minutos. Algo que, según el colectivo y la situación, **puede ajustarse a criterio de la persona formadora**. Existe la opción de extender los debates, ampliar las dinámicas, estimular los diálogos y conversaciones. Animamos a contraer y dilatar las herramientas y cada una de sus partes atendiendo a lo que suceda en la sesión con total libertad.

Más allá de ceñirse de forma rígida a los materiales propuestos, consideramos muy positivo el modificar, reestructurar, añadir, quitar, incluir elementos que puedan ser valiosos para el debate. Consideramos que la manera más sencilla, más valiosa y más placentera de aprender es a partir de lo que tenemos cerca, a partir de nuestro bagaje personal unido al de nuestros compañeros y compañeras, así como de los recursos que pone a disposición el contexto de proximidad en el que vivimos: gente, historia, normas, procesos dinámicos de vida en común que existen allá donde existe una comunidad de personas viviendo juntas.

Todo el material didáctico elaborado **podrá ser impartido por cualquier persona del ámbito socioeducativo**, personal técnico de asociaciones o bien por voluntariado de Médicos del Mundo.

Conectar el contexto y las historias próximas de las personas facilitadoras y participantes de las sesiones con los contenidos del web-doc es uno de los retos principales, en los que la persona o personas facilitadoras de las sesiones pueden jugar un papel clave. Nosotros animamos a ello, sin duda, de hecho **hemos dejado espacio para un formulario** en el que se puedan comentar y aportar sugerencias a nuestra propuesta, con la idea de que se puedan dar estas conexiones entre lo conceptual, nuestros ejemplos y el contexto.



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA TALLERES ORIENTADOS A JÓVENES

Con la forma de abordar las propuestas de talleres, es decir, mediante el ¿y yo qué puedo hacer? se busca **aumentar la autoestima del alumnado y su autoeficacia percibida** (su “sentirse capaz de...”), facilitar la adquisición duradera de conocimientos, el aprendizaje de habilidades y los cambios de actitudes, valores y creencias, además de ayudar a interiorizar más fácilmente los aprendizajes, pues es el propio alumnado los que los “construyen”.

También **se fomenta el uso de nuevas tecnologías y herramientas colaborativas** como medio para hacer llegar mejor la información así como mecanismo para el trabajo en clase. Asimismo se tendrán en cuenta otras destrezas curriculares presentes en los criterios de evaluación en educación secundaria, lo que permite incluir con facilidad los materiales dentro del proceso lectivo regular. Adjuntamos cuadro con competencias específicas por cada herramienta.

Los objetivos de aprendizaje de esta propuesta incluyen conocimientos, habilidades y actitudes en el marco de la metodología y enfoque de Educación para la Transformación social, tales como:

- El derecho a migrar y los derechos de las personas que migran y buscan refugio.
- Las razones por las que las personas migramos y buscamos refugio.
- Combatir los rumores o estereotipos asociados a la condición de persona en búsqueda de refugio.
- Las causas relacionadas con la violencia machista que inciden en los desplazamientos forzados de miles de personas y como algo que afecta globalmente.
- Los determinantes sociales para la salud y su relación con una vida digna.
- La situación de menores que deben abandonar sus países de forma obligada y ver cómo eso afecta a su salud.
- La injusticia y consecuencias para la salud física y mental que generan el cierre de fronteras oficiales así como las invisibles (redadas racistas, CIE, CETI...) generadas a través de la ley de extranjería.

A través de estos contenidos se busca fomentar que el alumnado:

- Asuma responsablemente sus deberes, conozca y ejerza sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y colectivos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Fortalezca sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- Desarrolle destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Ejercite el uso de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación y de forma colaborativa.



CÓMO UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS

- Los talleres que se proponen por cada una de las herramientas conjuga elementos para el trabajo en el aula con elementos del trabajo on-line. Por tanto, propone **diferentes herramientas y lógicas de trabajo** que van desde el papel y el lápiz hasta diferentes programas de trabajo colaborativo on-line.
- Todas las actividades propuestas incluyen contenido de internet y audiovisual, sobre todo proveniente del web-doc y youtube, por lo que es **imprescindible conexión a internet y un proyector** (o pizarra digital) para poder llevarlas a cabo. También se recomienda el uso de móviles, tablets y/o ordenadores con acceso a internet por parte de las personas asistentes al taller.
- Para facilitar el visionado de los materiales para cada sesión, **en la sección de materiales se encuentra un enlace a una pizarra virtual como [esta](#)**. La persona facilitadora únicamente tiene que abrirla y orientar a las personas asistentes que accedan a ella copiando el enlace que aparece en la barra de navegación.
- Cada una de las herramientas ha sido concebida para ser trabajada para públicos de **8-30 personas** con una **duración de 1 hora y 30 minutos aproximadamente**.
- En el caso de las herramientas para **jóvenes se contempla que las edades son de 12-18 años** y pueden ser llevadas a cabo tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.
- Cada herramienta contará con **enlaces a fichas, formularios** (en caso de que sean necesarios para el desarrollo de la actividad) y **recursos adicionales** que se estime conveniente para dar una mayor comprensión del tema a tratar por cada herramienta.
- Muchas de las actividades propuestas están pensadas para ser realizadas **en grupo**, por lo que recomendamos utilizar un aula en la que la disposición de sillas y mesas sea fácilmente modificable. En este sentido, sugerimos también una disposición en U de las sillas en las actividades de debate, con la persona facilitadora en la parte vacía de la U, así evitaremos "segundas filas", y la participación será más sencilla.
- Para las actividades de trabajo individual o grupal en el aula es suficiente con **un buen surtido de papel y bolígrafos de colores, además de pizarra, proyector y rotuladores**.
- Proponemos para algunas herramientas **definiciones de conceptos que pueden ser útiles** para guiar ciertos debates o para complementar otras definiciones que se construyan individual o colectivamente en el aula. Instamos a **no utilizarlas como definiciones únicas**, autorizadas o definiciones-meta, nuestro objetivo es que el conocimiento emerja de los verdaderos protagonistas: alumnado y facilitador/a, así que aconsejamos usar este recurso con cautela.
- Insistimos en que las **actividades que proponemos están sujetas a cambios y adaptaciones**, creemos que es importante apoyarse en el contexto cercano y en la realidad próxima, eso solo lo pueden traer al aula alumnado y persona facilitadora. Por todo ello animamos a la adaptación de las actividades en caso de creerlo oportuno.
- Los **materiales adicionales que aportamos están sujetos a cambio** y a ser completados, entendemos que tanto las definiciones como los recursos complementarios son una base de datos que puede crecer con las aportaciones tanto de facilitadores como de alumnado.



ESTRUCTURA DE LAS HERRAMIENTAS

A continuación explicaremos cada apartado dentro del formato de la ficha de cada herramienta para facilitar su comprensión:

Tema: Género / Derechos / Convivencia / Salud
Público: Jóvenes / Ciudadanía / Profesionales del ámbito socio sanitario

Sección que identifica los diferentes temas y públicos destinatarios de cada herramienta.

Duración

Cantidad de personas

Título del taller

 1h 30 min

 8-30

Intención: Explica los principales objetivos pedagógicos que queremos alcanzar en la sesión.



Romper el hielo
15 min.

En esta sección usamos elementos provocadores para la reflexión e introducción al tema a tratar en el taller. Mayoritariamente, dichos elementos serán pequeñas dinámicas que están vinculadas de una u otra forma con lo que se desarrollará posteriormente.



Nos preguntamos!
35 min.

Momento de la sesión donde se plantean los debates y reflexiones en torno al tema a tratar mediante diversos medios: vídeos de la campaña, el web-doc, una noticia, un artículo de opinión, una presentación de la persona facilitadora...



¿Y yo qué puedo hacer?
35 min.

Como su nombre indica, una vez que las personas han reflexionado y debatido sobre las diversas aristas que componen los temas fundamentales tratados, dedicamos este momento a pensar en cosas que inviten a la acción, y así no perder la oportunidad de incidir en la realidad analizada junto a las otras personas participantes del taller.



Esto no se acaba aquí!
5 min.

En este momento la persona facilitadora muestra otros contenidos de interés presentes en el web-doc que forman parte de la sección [Videoteca](#) y [Actúa Ya](#). Compartimos fotografías, reflexiones y materiales que se hayan producido en el taller bajo el hashtag de la campaña [#PersonasQueSeMueven](#). Finalmente, se propone una evaluación conjunta, a través del formulario de evaluación de la actividad incluido.

Materiales adicionales para la persona facilitadora

Esta sección contiene:

- Enlaces adicionales para la persona facilitadora para contextualizar el debate y reflexión: infografías, informes, noticias...
- Enlace a una pizarra virtual (padlet) en la que aparecerán organizados los materiales necesarios para que las personas asistentes puedan acceder a ellos fácilmente desde su móvil, tablet u ordenador.
- Enlace a vídeo viral sobre el bloque temático correspondiente.

Evalúa

Enlace al formulario de evaluación de la herramienta en donde la persona facilitadora puede comentar y brindar sugerencias para su mejora.



ESQUEMA DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS Y HERRAMIENTAS

Las herramientas pedagógicas se organizan en cuatro bloques temáticos: Ciudadanía, Derechos, Género y Salud. Cada uno de ellos se divide en tres herramientas, dirigidas a jóvenes, ciudadanía y profesionales del ámbito sociosanitario.

Cada uno de los bloques funciona por separado pero pueden ser utilizados de una manera **secuenciada** en caso de que se cuente con un grupo sostenido en el tiempo con el que poder hacer trabajar las 4 herramientas.

A continuación, una pequeña presentación de cada bloque temático, planteando el enfoque y contenidos que se pretenden trabajar en cada herramienta. Se acompaña de un cuadro resumen de cada una, con el nombre, objetivos y competencias básicas a desarrollar en el caso de los talleres destinados a jóvenes.

CONVIVENCIA

La idea general de este bloque es seguir una secuencia de reflexiones y debates que nos lleven a **cuestionar y proponer medidas en torno a las posibilidades, riesgos y límites de la convivencia con personas que buscan refugio en el territorio español, y más en general, con personas de origen diverso**. En esencia se trata de cuestionar la forma en que nos relacionamos con lo diverso, lo que esto implica en términos de estereotipos, prejuicios, rumores y discriminación pero también de interculturalidad, diálogo, solidaridad... Preguntarnos por la convivencia es fundamental si creemos que acoger es algo más que abrir o cerrar una puerta.

En el ámbito de la salud implica **identificar las carencias y límites en la atención sanitaria desde un punto de vista intercultural y proponer medidas para la adecuación de la atención sanitaria a la diversidad cultural** mediante la ideación de propuestas de servicios y recursos que garanticen calidad y calidez a las personas de origen, culturas y costumbres diversas. Esto implica a su vez identificar los riesgos que esto supone para la salud de las mismas y para la **calidad y universalidad del sistema sanitario español**.

A través del conocimiento, debate y reflexión sobre distintas iniciativas por parte de diferentes agentes encaminados a denunciar y actuar ante diversas situaciones, se invita a **idear propuestas con distintos formatos y a distintos niveles para una acogida real** que genere espacios de convivencia que respeten la diversidad.

Tomando en cuenta esto, y ejercitando algunas **herramientas colaborativas en internet y redes sociales** planteamos actividades que nos ayuden a ampliar la mirada sobre lo que quiere decir acoger a alguien en nuestro país, barrio, escuela y en los servicios sanitarios.



RESUMEN DEL BLOQUE DE HERRAMIENTAS DE CONVIVENCIA

Convivencia	Nombre y enlace al taller	Objetivos	Competencias básicas desarrolladas
Jóvenes	Memes antirumores	<ul style="list-style-type: none"> • Combatir los rumores o estereotipos asociados a la condición de persona en búsqueda de refugio. • Utilizar diversos lenguajes basados en nuevas tecnologías para desmontar rumores sobre personas migradas y en búsqueda de refugio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa lingüística i audiovisual • Competencia artística y cultural • Competencia d'aprendre a aprende • Tratamiento de la información y competencia digital. • Competencia social y ciudadana. • Autonomía e iniciativa personal.
Ciudadanía	Acoger es convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar qué entendemos por acogida a inmigrantes y personas en búsqueda de refugio. • Debatir sobre las posibilidades y límites de la dimensión de convivencia que tiene la acogida y las implicaciones para la identidad que esconde el "éxito" en la integración. • Idear propuestas a nivel individual y colectivo para una acogida real: espacios de convivencia que respetan la diversidad. 	
Personal del ámbito sociosanitario	Salud, si es intercultural mejor	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las carencias y límites en la atención sanitaria desde un punto de vista intercultural. • Proponer medidas para la adecuación de la atención sanitaria a la diversidad cultural mediante la ideación de propuestas de servicios y recursos que garanticen calidad y calidez a las personas de origen, culturas y costumbres diversas. 	

DERECHOS

La intención es asentar la idea de que **la migración y el refugio son derechos de todas las personas** reconocidos por organismos y legislaciones internacionales independientemente de su nacionalidad y del momento histórico. Además, tratamos de **ampliar la mirada** sobre cómo estos derechos fundamentales tienen asociados otros derechos que muchas veces se ven vulnerados por la imposición de continuas trabas administrativas, vacíos legales, malos usos institucionales, procesos burocráticos largos y laberínticos, que debemos cuestionar y para los que debemos **encontrar alternativas que permitan poner en el centro la dignidad de las personas y colectivos implicados**.

Para esto, queremos identificar las **diversas causas** por las que podemos requerir hacer uso de estos derechos y la forma en que actualmente son vulnerados u obstaculizados por los gobiernos. En el marco de la salud, cuestionamos **la vigencia del juramento hipocrático** en relación a las amenazas al principio de universalidad del actual sistema sanitario que afecta especialmente a personas migradas y en búsqueda de refugio.

Debatiremos las **diversas formas en que podemos implicarnos como individuos, sociedad e instituciones para reconocer y restituir derechos vulnerados**. Propondremos ideas y reflexiones con el objetivo de que otras personas puedan implicarse activamente en procesos de defensa de derechos, que son de todas las personas y por ello demandan un continuo compromiso con su vigencia y extensión.



RESUMEN DE LAS HERRAMIENTAS DE DERECHOS

Derechos	Nombre y enlace al taller	Objetivos	Competencias básicas desarrolladas
Jóvenes	Gifs por el derecho al refugio	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre el derecho a migrar y buscar refugio que todas las personas tenemos con independencia de nuestra nacionalidad. · Identificar las diversas causas por las cuales podemos requerir hacer uso de estos derechos y la forma en que actualmente son vulnerados u obstaculizados por los gobiernos europeos. · Diseñar y proponer medidas de sensibilización con formatos innovadores para visibilizar situaciones de vulneración de derechos y reclamar su reconocimiento por parte de las autoridades correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia comunicativa lingüística i audiovisual · Competencia artística y cultural · Competencia d'aprendre a aprende · Tratamiento de la información y competencia digital. · Competencia social y ciudadana. · Autonomía e iniciativa personal.
Ciudadanía	Luces, cámara y acción por el derecho a derechos.	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre distintas situaciones de vulneración de derechos que podemos sufrir todas las personas en el marco de un proceso migratorio o de búsqueda de refugio. · Debatir sobre las diversas formas en que podemos implicarnos como individuos, sociedad e instituciones con el objetivo de reconocer y restituir los derechos vulnerados. · Proponer ideas y reflexiones con el objetivo de que otras personas puedan implicarse activamente en procesos de defensa de derechos. 	
Personal del ámbito sociosanitario	Juramento hipocrático vs. juramento aristocrático	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionar la vigencia del juramento hipocrático frente a las amenazas al principio de universalidad del actual sistema sanitario que afecta especialmente a personas migradas y en búsqueda de refugio. · Reflexionar en torno a las evidencias que demuestran los riesgos a la universalidad de la salud, · Crear materiales de sensibilización acerca de cómo se dificulta, se desincentiva o se niega la atención sanitaria a personas por cuestiones administrativas. 	

GÉNERO

Las **dificultades extra** que dependiendo del género deben afrontar personas en búsqueda de refugio que no son hombres heterosexuales en sociedad de destino nos ayudará a pensar alternativas que no profundicen ni multipliquen opresiones.

Reflexionaremos sobre las **causas relacionadas con la violencia machista** que inciden en los desplazamientos forzados de miles de personas. En este contexto la islamofobia es uno de los obstáculos principales para la convivencia con inmigrantes y personas en búsqueda de refugio que en gran número son musulmanas. Esta **islamofobia es aún más agresiva con las mujeres**, cuestión que queremos visibilizar.



A partir de un acercamiento a la **interseccionalidad de ejes de opresión** (etnia, clase, sexo-género...) vamos a poner luz sobre un fenómeno muy presente y muy poco trabajado: la islamofobia de género y alguna de las estrategias que intentan combatirlo.

En el marco de la salud, partiendo del enfoque de **determinantes sociales en salud** haremos un ejercicio de identificación de factores que inciden en la salud de una persona haciendo énfasis en la dimensión de género.

Proponemos también un ejercicio de **mapeo de recursos y recomendaciones** a nivel territorial para que cualquier persona, independientemente de su origen o estatus migratorio, pueda acceder a los mismos. También incluimos materiales que ayuden a diagnósticos en los que se incluya una perspectiva de género.

RESUMEN DE LAS HERRAMIENTAS DE GÉNERO

Género	Nombre y enlace al taller	Objetivos	Competencias básicas desarrolladas
Jóvenes	Mapeando recursos contra la violencia machista	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre las causas relacionadas con la violencia machista que inciden en los desplazamientos forzados de miles de personas y como algo que afecta globalmente. · Diseñar un material de sensibilización sobre recursos y recomendaciones a nivel territorial para que cualquier persona, independientemente de su origen o estatus migratorio, pueda acceder a los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia comunicativa lingüística i audiovisual · Competencia artística y cultural · Competencia d'aprendre a aprende · Tratamiento de la información y competencia digital. · Competencia social y ciudadana. · Autonomía e iniciativa personal.
Ciudadanía	Islamofobia y género	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre la islamofobia como uno de los obstáculos principales para la convivencia con inmigrantes y personas en busca de refugio que es aún más agresiva con las mujeres. · Conocer en el enfoque interseccional de ejes de opresión (etnia, clase, sexo-género...) como forma de entender el fenómeno de la islamofobia de género. · Identificar estrategias para combatir la islamofobia de género. 	
Personal del ámbito sociosanitario	Realidad compleja, diagnóstico complejo	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre los determinantes sociales de la salud con énfasis en el fenómeno migratorio y el género. · Crear materiales de sensibilización que ayude a mejores diagnósticos que tengan en cuenta la perspectiva de género. 	



SALUD

Partimos de un enfoque de **determinantes sociales para la salud y su relación con una vida digna**. Usaremos esos determinantes para analizar la manera en que un desplazamiento forzado y en condiciones en muchos casos precarias **afecta a la salud física y mental de las personas** protagonistas. Reflexionaremos cómo estas situaciones no siempre son tenidas en cuenta.

Analizaremos también cómo la **falta de adecuación de la atención sanitaria** en sociedad de destino tanto a situaciones de falta de salud como a la situación jurídica y administrativa irregular se constituyen en obstáculos y carencias en la atención sanitaria que reciben personas migradas y en búsqueda de refugio.

A partir de esa reflexión, vamos a generar materiales que respondan a las situaciones planteadas y propongan alternativas para vidas sanas y dignas, y que a la vez apunten a la **recuperación de la calidad y universalidad del sistema sanitario español**. Identificaremos iniciativas por parte de diferentes agentes encaminadas a denunciar y actuar ante estas realidades.

RESUMEN DE LAS HERRAMIENTAS DE SALUD

Tema: Salud	Nombre y enlace al taller	Objetivos	Competencias básicas desarrolladas
Jóvenes	Menores y vida digna	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre los determinantes sociales para la salud y su relación con una vida digna. · Analizar la situación de menores que deben abandonar sus países de forma obligada y ver cómo eso afecta a su salud. · Diseñar material de sensibilización que respondan a las situaciones planteadas y propongan alternativas para vidas sanas y dignas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Competencia comunicativa lingüística i audiovisual · Competencia artística y cultural · Competencia d'aprendre a aprende · Tratamiento de la información y competencia digital. · Competencia social y ciudadana. · Autonomía e iniciativa personal.
Ciudadanía	La universalidad de la salud en campaña	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre los diferentes obstáculos y carencias en la atención sanitaria que sufren personas migradas y en búsqueda de refugio. · Identificar iniciativas por parte de diferentes agentes encaminadas a denunciar y actuar ante estas situaciones. 	
Personal del ámbito sociosanitario	La salud en movimiento	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre las consecuencias para la salud física y mental del proceso de desplazamiento de migrantes y personas que buscan refugio en España y Europa. · Analizar las consecuencias específicas de ese tipo de experiencia en trayecto, frontera y una vez que llegan a territorio español para así poder identificarlas y tratarlas convenientemente, · Proponer medidas para facilitar diagnósticos informados y conscientes a través de la sensibilización dentro del ámbito socio sanitario. 	



ANEXOS

Con el objetivo de apoyar a la persona facilitadora a contextualizar los eventuales debates y reflexiones así como de facilitar explicaciones basadas en datos provenientes de Médicos del Mundo, a continuación se proporcionan una serie de recursos enlaces:

RECURSOS	ENLACES
Infografías	<ul style="list-style-type: none">• #PersonasQueSeMueven• Aniversario guerra Siria• Acuerdo UE-Turquía
Guías y posicionamientos de Médicos del Mundo	<ul style="list-style-type: none">• Guía Otra mirada hacia la inmigración• Posicionamiento de Mdm sobre los migrantes en tránsito• 10 Demandas al gobierno español
Otras webs de Médicos del Mundo	<ul style="list-style-type: none">• Crisis del Mediterráneo• Manifiesto Médicos del Mundo

